

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS

Cambridge International General Certificate of Secondary Education

MARK SCHEME for the May/June 2015 series

0549 HINDI AS A SECOND LANGUAGE

0549/22

Paper 2 (Listening), maximum raw mark 30

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge is publishing the mark schemes for the May/June 2015 series for most Cambridge IGCSE[®], Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

® IGCSE is the registered trademark of Cambridge International Examinations.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Cambridge IGCSE – May/June 2015	0549	22

अभ्यास 1

- 1 गरमा-गरम / गरम
- 2 पुरुष की / सामने की गाड़ी टकरा गई थी / गाड़ी के पीछे लंबी लाइन लग गई थी
- 3 क्यों कि उसे आज ही जाना था
- 4 आधे घंटे में
- 5 आज / सबसे पहले / कार्यक्रम से पहले
- 6 एक किताब / सुब्बलक्ष्मी की एलबम / एक एलबम

[Total: 6]

अभ्यास 2

7 शुरुआत

- | | |
|-----------------|-----|
| (i) परोपकार | [1] |
| (ii) बाल मजदूरी | [1] |
| (iii) कारखाने | [1] |

सफलताएँ

- | | |
|-----------|-----|
| (iv) पानी | [1] |
| (v) पढ़ने | [1] |

प्रमुख कार्यक्रम

- | | |
|-----------------|-----|
| (vi) कार्यशाला | [1] |
| (vii) प्रशिक्षण | [1] |
| (viii) गाँव | [1] |

[Total: 8]

Page 3	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Cambridge IGCSE – May/June 2015	0549	22

अभ्यास 3

- | | | |
|----|-----|-----|
| 8 | गलत | [1] |
| 9 | सही | [1] |
| 10 | गलत | [1] |
| 11 | सही | [1] |
| 12 | सही | [1] |
| 13 | गलत | [1] |

[Total: 6]

अभ्यास 4

14 Any 2 of the following:

- | | | |
|-------|---|-----|
| (i) | मानकों पर खरा न उतरने के बाद / कारण | |
| (ii) | घरों में पड़े-पड़े सड़ जाने के बाद / कारण | |
| (iii) | जूठन के रूप बच जाने के बाद / कारण | [2] |

15 भंडारण और वितरण की समुचित व्यवस्था न होना [1]

16 जीवन स्तर में आए सुधार से [1]

17 Any 2 of the following:

- | | | |
|-------|--|-----|
| (i) | तीन अरब लोगों का पेट भरा जा सकता है | |
| (ii) | नौ अरब लोगों की पानी की ज़रूरत को पूरा किया जा सकता है | |
| (iii) | इतने जंगल लगाए जा सकते हैं जिनसे पर्यावरण का संकट दूर हो सके | [2] |

18

- | | | |
|------|---|-----|
| (i) | लोगों की अपनी (पैसे की) बचत हो सकती है | |
| (ii) | गरीब लोग अधिक मात्रा में भोजन खरीद सकते हैं | [2] |

19 खान-पीने का सामान सोच-समझकर खरीदना OR
जितना खा सकें उतना ही खरीदना (और परोसना) [1]

20 सोचो, खाओ, बचाओ [1]

[Total: 10]